

***Koncepcja pracy  
Przedszkola  
Publicznego nr 3  
w Brzegu  
na lata  
2016-2021***

## **Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych :**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 10 maja 2013r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2013r,poz.560).
2. Ustawa z dnia 13 czerwca 2013r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw ( Dz. U.2013r, poz. 827)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 27 grudnia 2012r.(Dz. U. z 2012r. poz. 977).
4. Statut Przedszkola nr 3 w Brzegu.

### ***PRZEDSZKOLE JEST MIEJSCEM DOBREJ ZABAWY, MĄDROŚCIĄ, SZCZĘŚCIEM, RADOŚCIĄ***

Naszym największym dobrem jest dobro dziecka, przygotowujemy je do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Stwarzamy każdemu dziecku szansę rozwoju na miarę jego możliwości. Pragniemy w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.

### **Główne założenia koncepcji pracy przedszkola:**

1. Wspieranie rozwoju dziecka dbanie o jego wszechstronny rozwój, wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.
2. Wyzwalanie i rozwijanie kreatywności, aktywności artystycznej dziecka w obszarze działań plastycznych, wokalnych i teatralnych.
3. Kształtowanie postaw proekologicznych, prozdrowotnych, rozbudzanie zainteresowań różnymi formami aktywności ruchowej.
4. Zapewnienie dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków dla ich prawidłowego rozwoju.
5. Współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym na rzecz wspólnego rozwoju.

## Wizja przedszkola

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności oraz kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
- Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
- Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie, jak również skuteczną komunikację interpersonalną.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną oraz odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

## Misja przedszkola

Nasze przedszkole:

- Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- Tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- Kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
- Promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- Organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- Analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

## Wizja dziecka

**Dziecko naszym przedszkolu jest:**

- ciekawe świata
- radosne
- ufne w stosunku do nauczycieli
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- kulturalne i tolerancyjne

- uczciwe i prawdomówne
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej
- odpowiedzialne i obowiązkowe
- świadome zagrożeń

### **Dziecko w naszym przedszkolu dziecko :**

- znajduje możliwość indywidualnego rozwoju
- rozwija aktywność twórczą
- rozwija zainteresowania muzyką, kulturą sztuką
- obcuje ze sztuką
- zdobywa wiedzę i umiejętności dzięki aktywnym metodom pracy
- kreatywnie wyraża własne myśli, doświadczenia i wrażenia odbierane z rzeczywistości
- poznaje swoje prawa i obowiązki
- czuje się bezpiecznie w życzliwej atmosferze

### **Model naszego absolwenta:**

Dziecko kończące Przedszkole nr 3 w Brzegu i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej wykazuje:

- motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- umiejętność koncentracji, wytrwałość
- umiejętność współpracy w grupie / podporządkowuje się normom, zasadom, umie współdziałać z rówieśnikami
- samodzielność
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- odporność na stres

### **posiada:**

- zdolność do obdarzania nauczycielki uwagą i porozumiewania się w sposób zrozumiały dla innych
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie
- pozytywne poczucie własnej wartości, tak, aby sytuacje, w których jest oceniane nie hamowały jego aktywności

### **umie :**

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie

## rozumie i zna :

- prawa i obowiązki dziecka, respektuje prawa innych ludzi zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania i współdziałania
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu , symbole narodowe
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska

## nie obawia się:

- reprezentować grupę, przedszkole publicznie
- chwalić się swoimi pomysłami
- wykazywać inicjatywę w działaniu
- wyrażania swoich uczuć.

## Metody pracy z dzieckiem

Do realizacji obowiązujących treści programowych wychowania przedszkolnego, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności jaką jest zabawa. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem w/w metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka. Do metod tych należą m.in.:

- metoda prof. Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej – dziecięca matematyka
- ruch rozwijający Weroniki Sherborne – metoda gwarantująca prawidłowy rozwój fizyczny dziecka i
- pomagająca zdobyć poczucie bezpieczeństwa i pewności siebie. Stwarza okazję do współdziałania i
- partnerstwa oraz umiejętności rozluźniania się po okresie napięcia i koncentracji
- drama - uczy poprzez osobiste doświadczenie – uczestnictwo lub obserwowanie scenek. Rozwija umiejętność wyrażania siebie poprzez dialog w rolach sytuacyjnych, gry i zabawy
- gimnastyka ekspresyjna Rudolfa Labana - improwizacja rytmu i wyobraźni
- metoda Carla Orfa
- pedagogika zabawy KLANZA - zabawy i gry integrujące grupę, wyzwajające aktywność
- gimnastyka mózgu Paula Dennisona – to ćwiczenia relaksacyjne i energetyzujące służące integracji półkul mózgowych w celu efektywniejszego działania. Sprzyja harmonijnemu rozwojowi, pomaga przezwyciężyć rozmaite trudności dziecka
- aktywne słuchanie muzyki wg Batii Strauss
- techniki relaksacyjne, parateatralne, bajko terapia
- Metoda Dobrego Startu – metoda słuchowo – wzrokowo - ruchowa, w której ważną rolę odgrywają 3 elementy: słuchowy (piosenka), wzrokowy (wzory graficzne), motoryczny (wykonywanie ruchów w czasie odtwarzania wzorów graficznych zharmonizowanych z rytmem piosenki) – poznawanie wielozmysłowe

### **Formy pracy :**

- praca indywidualna,
- praca w małych zespołach,
- praca z całą grupą,
- „otwarte drzwi”
- zabawy.

### **Sposoby motywacji dzieci:**

**Stosowane nagrody:** pochwała indywidualna, pochwała przed całą grupą, pochwała przed rodzicami, oklaski, emblematy, przydział funkcji. □ Pochwała na tle grupy, list pochwalny do rodziców, reprezentowanie grupy, przewodzenie w zabawie, Zastąpienie nauczyciela w prowadzeniu zabawy, dodatkowe zadanie, pomoc nauczycielowi w drobnych pracach

**Stosowane środki zaradcze:** brak pochwały, gest, mimika, brak wyróżnienia, czasowe odsunięcie od zabawy, czasowe odsunięcie od dodatkowych zadań, „Stolik przemyśleń”, smutek nauczyciela, nie wyrażenie zgody na przywileje, przekazanie informacji rodzicom, zwrócenie uwagi indywidualnie.

### **Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:**

- obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników,
- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- prowadzenie arkuszy osiągniętych umiejętności,
- rozmowy indywidualne z rodzicami,
- wymiana doświadczeń ze specjalistami,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,

- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

**Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

- prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

## **CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE ORAZ WARUNKI ICH REALIZACJI**

### **1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.**

- Nasze przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Głównym jej założeniem jest otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych. Wspieranie ich w działaniach (pozwolenie na wykonanie „po swojemu”), pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic możliwości (indywidualizacja).
- W przedszkolu praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy placówki. Planują działania, rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy pracy.

### **2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

- Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania

### **3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**

- Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.

#### **4. Dzieci są aktywne.**

- Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczycielki stosują aktywizujące oraz indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.

#### **5. Respektowane są normy społeczne.**

- Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.
- Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.

#### **6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

- W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.
- Opracowuje się i wdraża programy wspomagania i korygowania rozwoju dzieci.

#### **7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.**

- Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych, jak również zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.
- Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.
- Profesjonalizm i zaangażowanie kadry pedagogicznej są oceniane za pomocą jasno określonych kryteriów.

#### **8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.**

- Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach. Informuje środowisko o celowości i efektach tych działań za pośrednictwem strony internetowej [www.pp3brzeg.pl](http://www.pp3brzeg.pl), wystaw prac dzieci.
- Promuje nowatorskie metody pracy w środowisku lokalnym.
- Współpracuje z innymi placówkami oświatowymi: przedszkolami, szkołami podstawowymi.

#### **9. Rodzice są partnerami przedszkola.**



- Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym.
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki.
- Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami, prowadzenie rozmów i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

#### **10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.**

- Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej (kino-teatr), wycieczek, wyjść do biblioteki, szkoły. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i przedstawicieli różnych zawodów .
- Organizowane są imprezy środowiskowe „Festyn Rodzinny”, konkursy plastyczne, zawody sportowe.
- Przedszkole współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami: brzeskimi przedszkolami i szkołami, Urzędem Miasta, Komendą Powiatową Policji, Strażą Pożarną, Muzeum Piastów Śląskich, Biblioteką Miejską, Brzeskim Domem Kultury, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Związkiem Nauczycielstwa Polskiego, SANEPID-em.

#### **11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

- W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.

#### **12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.**

- Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.
- Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy.
- Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo oraz uatrakcyjniają pobyt dziecka w przedszkolu.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi.
- Ogród przedszkolny jest wyposażony w atrakcyjny sprzęt rekreacyjny.
- Współpraca z organem prowadzącym zmierza do modernizacji budynku przedszkola oraz jego otoczenia.

## **Rola nauczyciela-wychowawcy w trakcie realizacji głównych założeń koncepcji:**

- Zaangażowany w pracę przedszkola.
- Współdziała z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania.
- Wspiera rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje oraz uzdolnienia.
- Doskonali i podnosi swoją wiedzę i umiejętności.
- Wzbogaca warsztat pracy.
- Stosuje nowoczesne metody pracy.
- Prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym.
- Jest komunikatywny, partnerski, twórczy, otwarty na nowości, dyspozycyjny i taktowny.
- Współdziała z zespołem.
- Stworzenie systemu pracy zespołowej w przedszkolu.
- Powołanie zespołów zadaniowych: ds. nowelizacji i opracowań wewnętrznych aktów prawnych, ds. opracowywania projektów edukacyjnych, ds. promocji, ds. ewaluacji, ds. WDN, ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Ustalenie wykazu dokumentacji pracy nauczyciela i sposobu jej prowadzenia.

## **Współpraca z rodzicami**

W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu powinni brać aktywny udział rodzice. Rodzice w przedszkolu traktowani są, jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

### **Rodzic :**

- Otrzymuje rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka,
- Wyraża swoją opinię i ocenia pracę przedszkola
- Czynnie uczestniczy w życiu przedszkola
- Jest partnerem w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu przedszkolem

### **Formy współpracy z rodzicami obejmują:**

- zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- konsultacje indywidualne prowadzone z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- prowadzenie kącików grupowych dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- prowadzenie kącika ogólnego - informacyjnego dla wszystkich rodziców,

- organizację i prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców,
- organizację szkoleń z udziałem specjalistów, np. psychologiem.
- organizację uroczystości zaspakajających potrzeby rodziców np. inscenizacje, konkursy, koncerty,
- prowadzenie strony internetowej przedszkola [www.pp3brzeg.pl](http://www.pp3brzeg.pl),
- „Rodzic w roli eksperta”- prowadzenie przez rodziców zajęć dotyczących jego pracy, zawodów które wykonuje,
- pozyskiwanie informacji na temat potrzeb i oczekiwań rodziców oraz poznanie opinii na temat funkcjonowania placówki, poprzez różnorodne formy kontaktów z rodzicami: wywiad, ankieta,
- popularyzacja czytelnictwa pedagogicznego z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rodziców; kserowanie ciekawych artykułów, ćwiczeń i zadań dla dzieci,
- udział rodziców w akcjach charytatywnych: zbiórka nakrętek, makulatury, zachęcanie rodziców do czytania w przedszkolu dzieciom bajek w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Bezdomne książki-stwórzmy im prawdziwe domki”
- włączenie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Mikołajki, Bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca i innych.

### **Kierownictwo placówki**

Role kierowniczą placówki oświatowej – przedszkola pełni dyrektor, który sprawuje nadzór pedagogiczny, przewodniczy Radzie Pedagogicznej, pełni rolę pracodawcy, organizuje prace nauczycieli, inspiruje nauczycieli do działania, kieruje działalnością przedszkola. W przypadku nieobecności dyrektora zastępstwo pełni nauczyciel wskazany przez dyrektora za zgodą organu prowadzącego.

### **Promocja placówki**

Działania promocyjne placówki obejmują :

- prezentowanie życzliwej postawy wobec „klientów”, -
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym, -
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego, -
- prowadzenie strony internetowej [www.pp3brzeg.pl](http://www.pp3brzeg.pl) -
- organizacja uroczystości,
- publikacja artykułów w prasie,
- prezentacja w lokalnych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu.

## **KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2016-2021**

### **Zadanie do realizacji :**

- ❖ „Rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez aktywną współpracę ze środowiskiem. Rozwijanie wrażliwości etycznej, wychowanie ku wartościom”.

1. Wykorzystanie utworów literackich w rozwijaniu wrażliwości etycznej oraz inspirowaniu działalności plastycznej, muzycznej, teatralnej i słownej.
2. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz wyrażanie uczuć i emocji w twórczości artystycznej dzieci poprzez aktywną współpracę ze środowiskiem.
3. Stosowanie różnorodnych form i metod pracy rozwijających aktywność dziecka poprzez kontakt z literaturą dziecięcą.
4. Wykorzystanie literatury dziecięcej oraz różnorodnych form teatralnych w celu rozwijania u dzieci komunikacji językowej oraz wychowania ku wartościom.
5. Udział w akcji „Bezdomne książki-stwórzmy im prawdziwe domki”

❖ **„Twórczy przedszkolak”- tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności”.**

1. Cykliczne prowadzenie dodatkowych zajęć popołudniowych (dla chętnych dzieci):  
- „Przedszkolak małym artystą” , „Kiedy się ruszamy dobry humor mamy”, „Gry i zabawy grupowe”, „Muzyczne podróże Zebrusia”, „Każdy przedszkolak wie, że gimnastykować trzeba się”, „Klub małego odkrywcy zaprasza do nauki i zabawy”,
2. Stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania działań twórczych.
3. Tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej w korelacji z innymi obszarami edukacji, aranżacja sal przedszkolnych (kąciki plastyczne, kąciki teatralne, skrzynie skarbów, ekspozycja prac dzieci).
4. Przegląd i wystawa prac dzieci ze współpracującymi przedszkolami.
5. Udział w wybranych konkursach, wystawach i przeglądach organizowanych w środowisku.
6. Bezpośrednie obcowanie ze sztuką.
7. Udział w akcjach organizowanych przez środowisko.
8. Wzbogacenie bazy przedszkola o tablicę multimedialną oraz matę edukacyjną wspomagającą naukę kodowania.
9. Prowadzenie działań innowacyjnych:
  - opracowanie oraz wdrażanie innowacji pedagogicznej pt. ” Zabawa z językiem angielskim na co dzień” ( naturalna nauka języka angielskiego), dokonanie zakupu niezbędnych materiałów
  - opracowanie oraz wdrożenie innowacji pedagogicznej pt ”O rączki dbamy do zabawy je zapraszamy”
  - Wdrażanie innowacji pedagogicznej opracowanej przez E. Jurkowską - „Brzeski System Doradztwa Edukacyjno- Zawodowego - Od przedszkola do gimnazjum” (poznawanie zawodów).

❖ **„Aktualizacja i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno- pedagogicznej”**

1. Tworzenie optymalnych warunków do rozwijania wyobraźni twórczej w działalności plastycznej i muzycznej.
2. Odkrywanie w dzieciach ich zdolności i uzdolnień.
3. Wspieranie rozwoju dzieci potencjalnie uzdolnionych.
4. Stymulowanie rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonymi możliwościami.
5. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci – przygotowanie materiałów dla rodziców (strona internetowa/gazetka ścienna, warsztaty, prelekcje):  
„Adaptacja do przedszkola”, „Nie boję się mówić – jak pracować z dzieckiem mającym trudności z wymową”, „Dzieci nieśmiałe i lękliwe”, „Gotowość do nauki w szkole” – indywidualne spotkania z rodzicami, „Jak radzić sobie z zachowaniami trudnymi u dzieci”

❖ **„Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie szeroko pojętego zdrowego stylu życia”.**

1. Prowadzenie działań innowacyjnych: opracowanie oraz wdrażanie innowacji pedagogicznej „O rączki dbamy, do zabawy je zapraszamy”.
2. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody.
3. Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przekazywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności.
4. Rozwijanie sprawności ruchowej.
5. Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia.
6. „Zdrowie na talerzu” – promowanie zdrowego żywienia; podnoszenie poziomu wiedzy dzieci i rodziców na temat racjonalnego odżywiania.

❖ **„Bezpieczny przedszkolak”- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo swoje oraz innych w różnych miejscach i sytuacjach.**

1. Przekazanie wiedzy o zdrowym stylu życia, ocenianie zachowań służących i zagrażających zdrowiu.

Realizacja bloków tematycznych:

- „Moje przedszkole jest bezpieczne”
- „Bezpieczna droga do przedszkola”
- „Produkty bezpieczne i niebezpieczne”

-„Mieszkanie jest miejscem bezpiecznym”  
-„Nie wpuszczam obcych do domu, wiem jak zachować się podczas spotkania

z nieznanym”

- „Rozumienie zjawisk atmosferycznych i unikanie zagrożeń”  
-„Bawimy się bezpiecznie”.

2.Uczenie postępowania zgodnego z zasadami warunkującymi bezpieczeństwo.

3. Wykorzystywanie codziennych sytuacji do oceny i samooceny zachowania innych osób i swoich własnych..

4..Poznanie różnych postaw bohaterów literackich i filmowych oraz próby ich oceny.

**Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza zmiany do niej. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Szczegółowe zadania wynikające z powyższej koncepcji pracy są modyfikowane i zamieszczane corocznie w planach pracy przedszkola stanowiących załącznik do koncepcji. Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami. Wszyscy rodzice są zapoznani z koncepcją , jest także dostępna na stronie internetowej PP-3. Rodzice mogą zgłaszać swoje sugestie i uwagi.**

*Koncepcja została jednogłośnie przyjęta do realizacji przez Radę Pedagogiczną  
Uchwała nr Nr9/2016/2017 z dnia 28.09.2016r .*